

Cosa vuoi usare? (tecnologia)	Cosa vuoi ottenere? (pedagogia)					
	Facilità Quanto è facile impostarlo?	Trasferimento informazioni Lo strumento serve a disseminare informazioni dal docente agli studenti?	Verifica apprendimento Lo strumento serve a verificare l'apprendimento degli studenti?	Comunicazione & interazione Può essere usato dai partecipanti (docenti e studenti) per comunicare e interagire?	Co-elaborare i contenuti Studenti e docenti possono collaborare e creare contenuti insieme?	Tassonomia di Bloom Quali obiettivi educativi vuoi raggiungere?
Chat Per discussioni testuali sincrone in tempo reale	Facile da impostare, un po' faticosa da gestire.	Per relatori esterni. Messaggi veloci in quantità. Rischio di non-interazione.	La Chat è versatile. Si può usare per attività di valutazione formativa.	Sì. Dibattiti, correzioni in piccoli gruppi, sessioni "libere" per D&R.	Sì. Gli studenti collaborano, esplorano argomenti, li discutono e scrivono insieme.	5/6 Comprendere, Applicare, Analizzare, Valutare, Produrre
Compito Per raccogliere, verificare e fornire feedback sulle esercitazioni	Facile. Disponibili diversi tipi. È possibile impostare anche compiti offline.	No. Lo strumento Compito non è adatto all'erogazione di contenuti.	Sì. Prevede data di consegna degli elaborati, voto massimo e feedback del docente.	No. Consente una interazione docente/studente assai limitata.	Sì, è possibile prevedere delle consegne di gruppo.	6/6 Indirettamente. Dipende dalla progettazione della verifica.
Database Per raccogliere e ricercare dati in modo strutturato	Ostico da impostare. Da pianificare con cura. Formazione necessaria.	Si può usare per presentare le info. Meglio che le aggiungano gli studenti stessi.	Il Database è versatile e lo consente. Ma con una attenta progettazione.	Inadatto per discussioni. Gli studenti leggono, commentano e votano i record.	Gli studenti condividono info e file, creando e riunendo raccolte ricercabili.	5/6 Comprendere, Applicare, Analizzare, Valutare, Produrre
Feedback Per sondaggi personalizzati su qualsiasi argomento	Facile ma richiede tempo. Da configurare, per poi aggiungere le domande.	No. Lo strumento Feedback non è adatto all'erogazione di contenuti.	Sì. Utile per l'auto-valutazione della comprensione prima e dopo l'intervento.	No. Consente una comunicazione a un via, da studente a docente.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	6/6 Li centra tutti, a patto di adottare un approccio molto creativo.
Forum Per discussioni in modalità asincrona tra i partecipanti e i docenti	Facile. Il Forum ha impostazioni di default usabili. Bastano nome e descrizione.	Condividere risorse (link o file) Rischio "rumore" per forum affollati.	Il Forum è versatile e lo consente. Ad es. progettando una verifica formativa.	Sì. Gli studenti comunicano con il docente e fra di loro. Possibile dividerli in gruppi.	Sì. Gli studenti collaborano, esplorano, discutono e scrivono argomenti.	5/6 Comprendere, Applicare, Analizzare, Valutare, Produrre
Glossario Per creare elenchi di voci, come ad esempio un dizionario	Le impostazioni predefinite vanno bene. Consigliata la visibilità dell'autore.	Da usare per definire termini o per info. Meglio farli aggiungere agli studenti.	Il Glossario è versatile e lo consente. Ma con una attenta progettazione.	Inadatto per discussioni. Gli studenti leggono, commentano e votano i termini.	Solo l'autore può modificare una voce. Ma la classe raccoglie articoli, risorse, ecc.	5/6 Comprendere, Applicare, Analizzare, Valutare, Produrre
Lezione Per presentare contenuti da fruire secondo diversi percorsi	Può essere ostico da impostare. Pianificare prima la lezione. Vale lo sforzo, comunque.	Ottimo per presentare informazioni in modo strutturato e guidato.	Sì, è valutabile. Utilizzabile per test ramificati, simulazioni, studi di caso, gioco di ruolo.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	6/6 Può testarli tutti, ma ci vuole parecchia creatività progettuale.
Pacchetto SCORM Per presentare contenuti e verificare l'apprendimento	Lo sviluppo può essere ostico e deve essere fatto con strumenti esterni a Moodle.	Sì. Ottimo per presentare contenuti multimediali e animazioni.	Sì, consente la valutazione. Possibile includere interazioni complesse.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	6/6 Può testarli tutti, progettando un learning object molto creativo.
Quiz Per creare test con diverse tipologie di domande	Ostico e prende tempo. Da impostare il quiz, poi le domande.	Strumento di valutazione, inadatto ad erogare contenuti. Possibile l'auto-valutazione.	Il Quiz può essere a tempo e sicuro. Ha risposte aperte, chiuse, v/f, abbinamenti, ecc.	No. Suggerimento: perché non usare il Forum?	No. Suggerimento: perché non usare il Forum o il Wiki?	6/6 Può testarli tutti, ma ci vuole una buona dose di creatività nei quiz.

Va a pannello

Può andare bene, con qualche aggiustamento

Non è lo strumento adatto

Come usare questa guida

Sei un docente e non conosci Moodle? Questa guida ti aiuterà a scegliere lo strumento più adatto da usare.

Sai già quale strumento usare? Nelle descrizioni trovi i punti di forza e debolezza.

Hai definito l'obiettivo? Scegli una colonna, scorri e scegli lo strumento migliore per raggiungerlo.

Le attività di Moodle

Un'attività in Moodle è una funzionalità grazie alla quale gli studenti apprendono interagendo tra di loro o con il loro docente.

Potrebbero per esempio contribuire in un Forum, caricare un Compito, rispondere alle domande di un Quiz o collaborare in un Wiki. Le attività possono essere valutate.

Le risorse di Moodle

Una risorsa in Moodle è un elemento che un docente può aggiungere a un corso per supportare l'apprendimento, ad esempio una presentazione, un video o un collegamento a un sito web.

Rispetto a una attività, una risorsa è statica cioè lo studente può semplicemente guardare o leggere, ma non partecipare.

Cosa vuoi usare? (tecnologia)	Cosa vuoi ottenere? (pedagogia)					
	Facilità Quanto è facile impostarlo?	Trasferimento informazioni Lo strumento serve a disseminare informazioni dal docente agli studenti?	Verifica apprendimento Lo strumento serve a verificare l'apprendimento degli studenti?	Comunicazione & interazione Può essere usato dai partecipanti (docenti e studenti) per comunicare e interagire?	Co-elaborare i contenuti Studenti e docenti possono collaborare e creare contenuti insieme?	Tassonomia di Bloom Quali obiettivi educativi vuoi raggiungere?
Scelta Per formulare una domanda offrendo una serie di alternative	Facile. Si impostano le scelte e si può limitare il numero massimo di persone per risposta.	No. La Scelta serve per verificare o interrogare gli studenti su un argomento.	Si può usare per testare velocemente la comprensione (scelta multipla).	No. Suggerimento: perché non usare il Forum o la Chat?	No. Suggerimento: perché non usare Forum, il Glossario o il Wiki?	5/6 Può testarne 5, ma bisogna usarla con una buona dose di creatività.
Sondaggio Per analizzare l'apprendimento in ambienti online	Facile. 3 tipologie base per testare il Costruttivismo, gli Eventi Critici o le Attitudini.	No. Lo strumento Sondaggio non è adatto all'erogazione di contenuti.	No. Si usa per ottenere feedback sull'andamento del corso, per migliorarlo.	No. Consente una comunicazione a una via, da studente a docente.	No. Questa è una attività individuale, non di gruppo.	2/6 Aiuta indirettamente lo studente ad Analizzare e Valutare l'apprendimento.
Wiki Per creare in modo collaborativo una o più pagine	Ostico. Da impostare per gruppi o singoli. Difficile da domare. Serve formazione.	Sì. Da usare come sito informativo. Modifiche consentite solo ai docenti o a tutti.	Il Wiki è versatile e lo consente. Ad esempio per una verifica formativa.	Inadatto per discussioni. Adatto per brainstorming e per la scrittura collaborativa.	Sì. Gli studenti collaborano, esplorano, discutono e scrivono argomenti.	5/6 Comprendere, Applicare, Analizzare, Valutare, Produrre
Workshop Per valutare tra pari il lavoro svolto dagli studenti	Ostico. Necessita pianificazione e tempo. Si devono impostare 4 fasi.	No. Per questo obiettivo è meglio usare un altro strumento.	Sì. Si verificano gli studenti per i loro contributi e per la loro valutazione dei lavori altrui.	No. Consente un feedback ma l'interazione è comunque limitata.	No. Non sono possibili Workshop di gruppo. Usare il Forum o il Wiki.	6/6 Indirettamente. Dipende dalla progettazione della verifica.
Cartella Per visualizzare un insieme di file correlati tra loro	Facile quanto allegare un file a una e-mail.	Sì. Solo i docenti possono caricare documenti.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	No. è uno strumento di distribuzione, non di interazione o comunicazione.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	Nessuno. Non è una attività di apprendimento, ma trasferimento di informazioni.
File Per caricare un documento, ad esempio PDF o PowerPoint	Facile quanto allegare un file a una e-mail.	Sì. Solo i docenti possono caricare documenti.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	No. è uno strumento di distribuzione, non di interazione o comunicazione.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	Nessuno. Non è una attività di apprendimento, ma trasferimento di informazioni.
Libro Per creare una serie di pagine web collegate tra di loro	Facile, basta creare la serie di pagine con l'editor HTML, anche con file multimediali.	Utile per presentare informazioni agli studenti.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	Possibile, incorporando strumenti interattivi.	Possibile. Basta linkare a strumenti esterni, ad esempio Google Calendar, gruppi, wiki.	Nessuno. Non è una attività di apprendimento, ma trasferimento di informazioni.
Pagina Per creare una pagina web in Moodle	Facile, basta creare la pagina con l'editor HTML, anche con file multimediali	Sì. Solo i docenti possono pubblicare contenuti.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	Possibile, incorporando strumenti interattivi.	Possibile usarlo per esercitazioni e poi raccogliere elaborati tramite Forum o Compito.	Nessuno. Non è una attività di apprendimento, ma trasferimento di informazioni.
URL Per aggiungere un link a pagina web esterna al corso	Facile, basta inserire l'indirizzo della pagina web.	Facile ed utile per informazioni esterne al corso.	Non direttamente. Si può linkare a risorse esterne, ad esempio e-portfolio o blog.	Possibile. Basta linkare a strumenti esterni, ad esempio Google Calendar, gruppi, wiki.	Possibile. Basta linkare a strumenti esterni, ad esempio Google Calendar, gruppi, wiki.	6/6 Teoricamente tutti. Dipende dalla risorsa cui si linka.

- Va a pannello
- Può andare bene, con qualche aggiustamento
- Non è lo strumento adatto

Link utili

[Documentazione](#): guide in italiano sull'uso di Moodle per i docenti e gli amministratori

[Comunità italiana](#): forum in lingua italiana in cui chiedere aiuto ad altri utenti di Moodle

[Learn Moodle](#): corso in lingua inglese per imparare a usare Moodle come docente

[MoodleMoot Italia](#): sito dedicato alle conferenze organizzate dalla comunità italiana

Moodle sui social media

- www.facebook.com/moodle
- twitter.com/moodle
- www.youtube.com/user/moodlehq
- www.linkedin.com/company/moodle

Autori della guida

La prima versione della guida è stata realizzata da [Joyce Seitzinger](#), successivamente adattata da [Gavin Henrick](#) per Moodle 2.0.

Il documento è stato tradotto in italiano da [Paolo Porcaro](#) per conto di Formez PA. La presente versione è stata aggiornata da [Gianluca Affinito](#).